

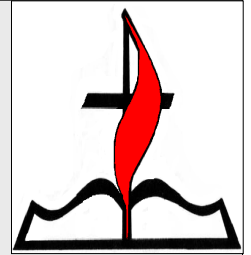


AÑO 1 NO. 1

Área Nacional de Desarrollo Cristiano

Didáskalos

Documentos Ocasionales para el Desarrollo Cristiano



DICIEMBRE, 2010

Para Mejorar la Enseñanza en la Escuela Dominical de Adultos

Investigación y compilación

Pbro. Emmanuel Vargas Alavez

Presidente Nacional de Desarrollo Cristiano

I. PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA

No entraremos en una discusión formal del asunto, simplemente nos limitaremos a decir algo de lo que en este momento sería relevante para la Escuela Dominical de Adultos.

La formación de los adultos es importante e impostergable ya que ésta puede provocar que la comunidad cristiana desaparezca (aunque se mantenga la estructura), que la atención se divida, que exista desconcierto en la congregación, que no se practiquen los ministerios y que la iglesia adolezca de un eterno infantilismo religioso.

Lo que se debe favorecer en la Escuela Dominical de Adultos no es tanto lo que *el alumno o alumna deba saber*, sino lo que *el alumno ha de ser*. De hecho, deberíamos estar interesados en formar un estilo de vida más que en transmitir ideas y conocimientos a la cabeza de los creyentes. Es decir, lo importante es que los adultos demuestren su compromiso con Jesucristo y su iglesia a través de la manera en que viven, celebran y comparten su fe. Nos debemos interesar en ayudar a los adultos a vivir de la mejor manera, y cotidianamente, su fe. Para ello la iglesia debe proveer oportunidades para el compañerismo, la adoración, el estudio, el testimonio y el servicio.

Es mediante la educación cristiana que se capacita al creyente para participar de forma activa y responsable en la vida de la iglesia, en la de su comunidad y en la del mundo en general. La escuela dominical es uno de los instrumentos para lograr este objetivo, ya que en ella podemos iniciar y nutrir a los creyentes en el estilo de vida cristiana.

Así pues, la enseñanza en la Escuela Dominical de Adultos debe establecer claramente el propósito que se desea alcanzar y que los estudiantes sepan lo que se espera de ellos. Por lo tanto:

- a) es necesario relacionar el Evangelio de Jesucristo con las circunstancias de la vida de los adultos,
- b) reconocer que cada estudiante es diferente,
- c) tener actividades que sean apropiadas para ellos,
- d) reforzar la enseñanza con la práctica y
- e) motivarlos a expresar lo aprendido (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) en su familia, iglesia y comunidad.

II. CARÁCTERÍSTICAS DE LOS ADULTOS

Debemos reconocer que los adultos se encuentran en diferentes etapas de su vida. Para una rápida clasificación señalaremos tres etapas:

- 1) adultos entre 25-35 años cuyos intereses todavía se encuentran en la decisión y definición de su vocación, la elección de compañero o compañera, y los ajustes a la paternidad/maternidad responsables;
- 2) adultos entre 36-60 años, cuyos intereses están en el éxito/fracaso de su oficio o profesión, en la maduración de sus habilidades y posibilidades, en las presiones que ejerce la familia, la sociedad, y la conservación de su salud;
- 3) adultos de 61 años en adelante, cuyas características son la jubilación, dependencia/independencia económica y las situaciones de problemas de salud.

En algunas ocasiones los adultos tienden a ser con-

servadores (resisten el cambio porque les gusta la estabilidad, el equilibrio y la comodidad que han obtenido y desean conservar; también tienden a juzgar el presente en razón del pasado (creen “que todo tiempo pasado fue mejor”); a veces se sienten relegados porque no se toma en cuenta su opinión; y llegan a creer que ya no tienen capacidad para aprender.

Así que es posible que en la escuela dominical busquen más conocimiento o relacionarse con otros a un nivel distinto para ayudarse con los cambios que están ocurriendo en su vida. Lo mejor de los adultos, sin embargo, es que son razonables, prácticos, responsables, moderados y confiables.

Debemos decir que conocer más puede ayudar a la autoestima de todos, especialmente de los adultos, y esto puede motivarlos a querer aprender más. Los adultos desean relacionar lo aprendido con las experiencias de la vida real y con aquello que les ayude a superar sus crisis.

Reconocer que los adultos quieren aprender todo lo que les sea útil en la vida, todo lo que les ayude a establecer relaciones humanas significativas, todo lo que sea provechoso y les ayude a salir adelante en los acontecimientos o cambios que se presenten en su vida cotidiana (matrimonio, nacimiento de un bebé, cambio de trabajo, casa o ciudad, muerte de un familiar, etc.), es reconocerlos como *sujetos del aprendizaje* y no solamente como “objetos de la enseñanza”. Por lo que sería un buen experimento hacerlos participar en la selección, planeación y ejecución de aquello que necesitan aprender.

De hecho, los adultos necesitan la escuela dominical para aprender cómo superar las crisis de su vida, cómo salir adelante con sus familias, cómo realizarse en su vocación o profesión. También quieren saber cómo se puede intervenir en favor de la justicia, la paz, y la naturaleza; o, en estos tiempos de crisis, cómo ser un buen mayordomo de Dios con respecto a la familia, el trabajo, el dinero, la sexualidad. Sobre todo, quieren saber cómo se puede vivir de la mejor manera de acuerdo con el estilo cristiano.

Así pues, la Escuela Dominical de Adultos se debería convertir en un lugar donde los maestros y maestras fomenten el espíritu de compañerismo, despierten el interés, hagan participar, estimulen a aprender y ayuden a que el estudio tenga propósito, valor y significado para la vida de los adultos que asisten.

Por lo tanto, la maestra o maestro de adultos debe dedicar tiempo:

- a) para preparar su clase y mejorar sus habilidades de enseñanza (a través de la lectura, talleres y la práctica),
- b) usar materiales apropiados, preparar con anticipación el ambiente de su clase (limpieza, decoración, ayudas visuales),
- c) mostrar respeto por sus estudiantes, ayudarles a pensar, estudiar, llegar a conclusiones propias, e
- d) impulsarlos a trabajar en los diversos campos de servicio en la iglesia y la comunidad.

III. ESTILOS DE APRENDIZAJE

No debemos olvidar que todos, incluso los adultos, tenemos una forma en la que aprendemos mejor. Podemos distinguir cuatro grandes estilos de aprendizaje:

- 1) quienes aprenden mejor *escuchando*,
- 2) quienes aprenden mejor *viendo*,
- 3) quienes aprenden mejor *tocando*,
- 4) quienes aprenden mejor cuando *experimentan* algo.

IV. MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Dice el refrán que “el peor método es el que se usa todo el tiempo”. Así que en la Escuela Dominical de Adultos sería mejor usar una variedad de métodos que nos aseguren una mayor participación de los estudiantes y un mejor aprendizaje. Para seleccionar el método más adecuado para nuestras clases debemos tomar en cuenta:

- a) la edad de los participantes,
- b) la meta que se desea alcanzar,
- c) los conocimientos previos de los participantes,
- d) el tiempo disponible,
- e) los materiales que se puedan usar o estén disponibles,
- f) las actividades y experiencias que se desea que los alumnos obtengan, y
- g) los resultados que se esperan.

Por otro lado, los métodos y las actividades deben planificarse más en términos de aprendizaje que de enseñanza, porque estos pueden facilitar u obstaculizar el aprendizaje. Es decir, deben elegirse métodos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y no porque sean cómodos para el maestro o la maestra.

Tanto el método como las actividades usadas deben mantener ciertas características para ser verdaderamente útiles. Es decir:

- a) adecuadas a las capacidades, necesidades, intereses, problemas y experiencias de los alumnos y alumnas;
- b) valiosas, reales (relacionadas con la vida cotidiana), y
- c) que ofrezcan alternativas y oportunidades para el propio desarrollo.

De acuerdo con lo dicho arriba sobre los estilos de aprendizaje, existen métodos:

- a) que requieren *escuchar* (conferencia, cátedra, narración, discusión, debate, preguntas y respuestas, lluvia de ideas);
- b) Que requieren *ver* (lecturas, uso del pizarrón, retroproyector, material visual);
- c) otros requieren *escribir* (hojas guías de trabajo, cuaderno de apuntes o diario, estudio de palabras, encuesta de opinión; escritura creativa: poemas, cuentos, cartas);
- d) otros más requieren *verbalizar* (lectura en voz alta, entrevista, panel, simposio, foro, testimonio personal);
- e) finalmente existen otros que requieren de la *acción* (dibujo, pintura, modelado, carteles, sociodrama, pantomima, equipo de trabajo para practicar lo aprendido, resolución de problemas, excursiones, visitas).

V. CLASIFICACIÓN GENERAL

Podríamos decir que, de forma general, los métodos se pueden clasificar por la manera en que se establece la comunicación:

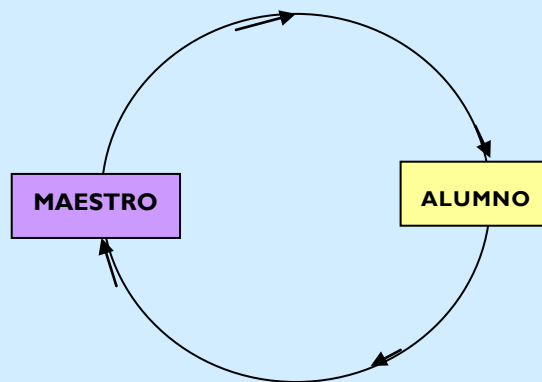
1. Conferencia, narración, demostración. Estos métodos principalmente usan la expresión verbal y son monólogos. Este es un método lineal donde la comunicación se da en un solo sentido.



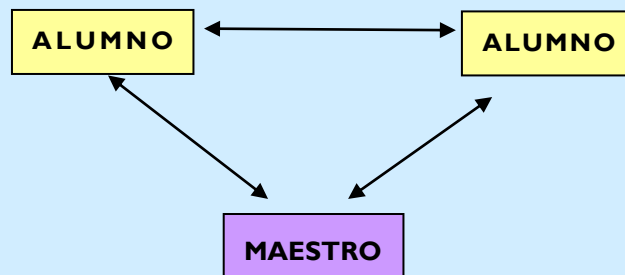
2. Repetición, informe, examen. Adolece de lo mismo que el anterior: la comunicación sigue siendo en un solo sentido, siguen siendo monólogos.



3. Preguntas y respuestas, discusión. Con estos métodos ya se establece un diálogo. Sin embargo, siguen siendo dos personas las que principalmente participan, aunque por lo menos ya existe un intercambio de ideas.



4. Paneles, debates, grupos pequeños, dramatización, sociodrama. Estos métodos requieren una participación múltiple.



5. Enseñanza Extramuros. Esta requiere visitas, investigación de campo, desarrollo de proyectos e informes sobre lo estudiado.

VI. EJEMPLOS

LA CONFERENCIA es una presentación oral ininterrumpida realizada por el maestro o maestra que puede ser intercalada con comentarios o reacciones de los oyentes. **Ventajas:** se puede cubrir una gran cantidad de material en menos tiempo, facilita la presentación de conceptos y perspectivas críticas, es adecuada para grupos grandes y usa la

palabra hablada y la personalidad del maestro para la comunicación. **Desventajas:** la participación es limitada, requiere un orador capaz y elocuente, requiere poca preparación de los oyentes y puede ser muy monótona. **Funciona mejor** cuando se combina con otros métodos, tiene y sigue un bosquejo claro y fácil de comprender, incluye ilustraciones y ayudas visuales, y cuando el orador tiene una buena destreza oratoria.

EXPERIENCIAL. Intenta involucrar a la persona en una actividad para que después la vea críticamente, determine lo que es útil o importante de recordar, y que use lo aprendido para llevar a cabo otra actividad. Podemos resumir este método de la siguiente manera: 1) que las personas *experimenten* la actividad (que hagan algo); 2) que las personas *compartan* la experiencia describiendo lo que pasó (que reflexionen); 3) pedir a las personas que *procesen* la experiencia identificando los asuntos importantes (que sigan reflexionando); 4) que las personas *generalicen* a partir de la experiencia para ir sentando principios o guías que puedan usar en otras situaciones reales de la vida; 5) pedir a las personas que *apliquen* a otras situaciones lo que han aprendido.

APRENDIZAJE ACTIVO. Intenta que los estudiantes se involucren completamente con el material o asunto que se va a aprender. Por lo tanto, la responsabilidad de aprendizaje se distribuye entre los estudiantes y maestros. Por ejemplo el maestro puede dar su clase y detenerse de tiempo en tiempo para que los estudiantes tengan oportunidad de dialogar entre ellos. También se puede organizar la clase por parejas para que dialoguen entre ellos, comparen ideas o notas, para que contesten una pregunta o resuelvan un problema planteado. Se le puede dar cinco minutos, quince o más. Pero se debe cuidar que el maestro no ocupe más del 50% en exponer la clase, ni que haga más del 75% de las decisiones.

ENSEÑANZA BASADA EN PROBLEMAS. Este método tiene su fundamento en los complejos y confusos problemas que encontramos en el mundo real y que se convierten en un estímulo para el aprendizaje, la integración y la organización de lo aprendido de maneras que aseguren su aplicación para la solución de problemas en el futuro. Los pasos que se pueden seguir para usar este método son los siguientes: 1) identificar un problema que sea real para los estudiantes; 2) conectar el problema con el contexto del mundo de los estudiantes para

que en verdad presente oportunidades de auténtico aprendizaje; 3) organizar toda la clase sobre el problema y ningún otro asunto; 4) dar a los estudiantes la responsabilidad para planear la solución del problema; 5) alentar la colaboración e interacción entre los estudiantes (si es posible a través de grupos pequeños); 6) pedir a los estudiantes que demuestren los resultados de su aprendizaje a través de un testimonio o del producto de acciones particulares, de tal forma que lo aprendido durante el estudio del problema sirva para ser aplicado a otros problemas o situaciones de la vida. Algunas de las estrategias que se usan en este método son:

Representación de papeles. 1) Se define una situación importante para los estudiantes; 2) se proporcionan preguntas específicas para que preparen una respuesta (por ejemplo: ¿esto funcionaría en la vida real? ¿cómo habrías manejado la situación?); 3) se hacen preguntas a los participantes y a los observadores; 4) se cambia o modifica la situación y a los participantes.

Preguntas y respuestas (algunos lo llaman *método socrático*). Es valioso porque promueve el pensamiento crítico, la evaluación y la aplicación del conocimiento en los estudiantes. Para ello: a) prepare preguntas interesantes, bien estructuradas; b) conceda tiempo suficiente para que los estudiantes consideren la pregunta y su respuesta, antes de hacer otra pregunta; c) evite hacer preguntas que se puedan responder con “sí” o “no”, porque estas no promueven el pensamiento ni el diálogo; d) las preguntas más útiles son las *abiertas* porque promueven el pensamiento crítico (aun-que las *cerradas* pueden ayudar a concentrar la atención); e) incluya preguntas de aclaración, desafío y afirmación. Los estudiantes pueden necesitar dirección mientras tratan de llegar a una posible respuesta.

Grupos pequeños. En estos se aprende cooperando. Para ello se debe: a) *establecer* grupos heterogéneos de entre 4 y 6 personas; b) *designar* las responsabilidades de los miembros del grupo; c) *dar* instrucciones claras, tiempos, reglas y procedimientos; d) *proveer* los materiales necesarios; e) *establecer* el proceso de selección del líder; f) *minimizar* el intercambio de información entre los grupos; g) *vigilar* la aparición de conflictos; y h) *alentar y animar* el apoyo en el grupo.

El Estudio de Casos. Este muestra una situación de la vida real que ayuda a los estudiantes a desarrollar su habilidad para analizar situaciones y para hacer buenas decisiones. Al presentar el caso, el instructor debe: a) concentrarse en un dilema o asunto importante, b) aportar suficientes detalles para que los estudiantes lo entiendan, y c) juntos elijan algo sobre lo que se puede dialogar y tomar diferentes cursos de acción.

Para usar este método, el instructor debe guiar, probar y apoyar las iniciativas de los estudiantes, no debe dictar conferencias, ni ser directivo, ni proveer soluciones fáciles.

VII. CONCLUSIÓN

Todo lo descrito arriba, tiene un solo propósito: abrir el panorama para que la enseñanza en la *escuela dominical de adultos* sea más productiva, activa y ajustada a las realidades que los creyentes dentro de nuestras iglesias están enfrentando.

El deseo es que los maestros y maestras de escuela dominical puedan aprovechar estos métodos y llevar a sus alumnos y alumnas a un mayor crecimiento en la fe y su carácter cristiano. Que Dios los bendiga al aprovechar estos métodos de enseñanza.



Algunas observaciones sobre la vocación pastoral

Thomas F. Fischer

1. Recibiste un llamado. Puede que te guste o no, pero será tuyo mientras vivas... o por el tiempo que Dios quiera. La manera en que llesves a cabo o deseches tu llamado puede hacer una gran diferencia en la calidad de tu vida y tu ministerio.

2. Tu llamado no es igual al de ninguna otra persona. Por lo tanto, no compares tu llamado con el de alguien más. Algunas personas son llamadas para arrancar y para destruir; mientras que otros son llamados para edificar y para plantar (Jer. 1:10).

3. Tú no tienes el control total. Por el contrario, cada día se te presentarán oportunidades para fallar, sufrir, reflexionar y aprender. Estas oportunidades pueden ser dolorosas. Tal vez rechaces algunas de estas oportunidades. Pero ten en cuenta que si lo haces, también estarás rechazando el crecimiento en tu fe y tu entendimiento. En muchas ocasiones, el entendimiento solamente se da a través del dolor (2 Co. 11).



4. La mayoría de las lecciones se repetirán. Dado que nunca llegarás a tener un “perfecto dominio” de todas las áreas de tu vida y ministerio, Dios siempre te estará proveyendo oportunidades adicionales para que aprendas las lecciones que necesitas. Algunas lecciones adicionales se te proveerán sin tu consentimiento. Las lecciones se repetirán hasta que las aprendas y alcances los objetivos que Dios se ha propuesto al darte esas lecciones.

5. No podrás elegir tus lecciones. Dios tiene algo especial que hacer contigo. Como el Maestro por excelencia, Dios determinará el “plan de estudios”, el contenido de los cursos y el material que usará para enseñarte. Todas las lecciones se impartirán de acuer-

do con la voluntad de Dios (¡no de acuerdo con la tuya!). Dios también diseñará y aplicará los exámenes. Una vez que hayas completado tus lecciones, *solamente contará la evaluación que Dios haga.*

6. Cometerás errores... de hecho, tal vez algunos serán bastante grandes.

Tomarás malas decisiones. Tendrás errores de sincronía. Tendrás buenas intenciones que se irán chuecas. Algunos miembros se irán de la iglesia... algunas veces en gran número debido a tu mala comunicación, decisiones y errores de juicio. Aunque esto te pueda entristecer y avergonzar, recuerda que también eso le sucedió a Jesús. Sin embargo, probablemente no perderás tantos miembros en la iglesia como lo hizo Jesús durante su ministerio (Jn. 6:66). Trata de *escuchar* lo que Dios te dice a través de esas situaciones y *obedecer* a su voluntad, aunque te cueste “negarte a ti mismo”.

7. Te será dado un ministerio diseñado para probar e incrementar tu fe. Dado que el ministerio es uno de los mejores terrenos para probar a los cristianos, Dios *probará* tu fe tanto en la vida privada como la pública a través de este ministerio. De hecho, tu congregación le proveerá a Dios con infinitas oportunidades para probarte. Con seguridad esas pruebas te van a causar intensos periodos de soledad



y dolor. Sin embargo, también puedes esperar que, en esas ocasiones, Dios eche mano de sus infinitos recursos —de la *manera* y *cuando* lo considere necesario— para formar tu carácter, conducta, actitudes y valores cristianos y puedas desempeñar mejor tu ministerio.

8. El césped siempre será más verde donde estás ahora. Dios no prometió estar contigo en la iglesia más grande y mejor que haya en tu denominación. *Su promesa de estar contigo es donde estás ahora.* Por lo tanto, creer que el césped es más verde en alguna otra iglesia (imaginarte que estarías mejor en otro lugar), es creer que Dios está en algún otro lugar y no donde estás ahora. No te dejes engañar creyendo que lo inalcanzable es mejor que lo que tienes ahora. *No existen las iglesias sin problemas.* Cuando Dios



considere que estás listo para el cambio a un césped ministerial diferente, no te preocupes, Dios te pondrá ahí. Mientras tanto, el único ministerio por el que debes estar preocupado es aquel donde Dios te ha puesto *hoy.*

9. Mientras más grandes sean las dificultades en tu ministerio, Dios tendrá mayores probabilidades para hacer una gran obra exactamente donde estás.

Con mucha frecuencia las obras más grandes de Dios se ven al compararlas con la forma en que estaban antes. Así que, tal vez tu mejor oportunidad sea trabajar pacientemente en una iglesia difícil, para ver la forma tan poderosa en que Dios puede trabajar en esa congregación a través de tu ministerio.



10. Lo que hagas en tu ministerio realmente no dependerá de ti. Tienes todas las herramientas y recursos que *Dios* sabe que necesitas. Es *Dios* mismo quien propone tu nivel de éxito, reconocimiento y logros. Aunque te puedas proponer metas, puede ser que las alcances o no. A pesar de todos los obstáculos que se te puedan presentar, debes ser persistente. Después de todo, la persistencia es la hermana gemela de la fe.

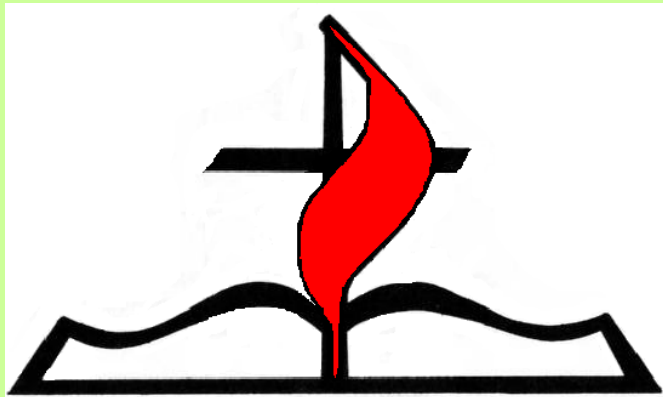
11. Necesitarás el perdón de Dios... y como pastor o pastora probablemente mucho más que cualquier otra persona.

La ordenación no te hace automáticamente santo o inmune a las debilidades y el pecado. Al contrario, tal vez estés sujeto a mayores tentaciones. Cuando por alguna razón cometes un pecado (con la advertencia de que esto no debe ser un hábito en tu vida), considéralo como la manera en que Dios te está recordando —a ti y a otras personas— que trabaja a través de pecadores (incluso pecadores *ordenados*) que necesitan del total e inmediato perdón de Dios en cada momento de la vida. La continua y repetida experiencia del perdón gratuito de Dios te recordará tu propia necesidad de perdonar a otros.



12. Sin importar lo que suceda en tu vida o ministerio, lo más importante es que conserves y crezcas en tu total y absoluta fe en Dios. Todo lo demás es secundario. Dado que este es el gran eje de tu ministerio a los demás, ¿no crees que sería bastante trágico que *perdieras* tu pasión, fe y confianza en la dirección que Dios tiene para tu vida?

(¿Y no crees que esto también se podría aplicar a los laicos, con las adaptaciones pertinentes?)



EDUCACIÓN: UNA DEFINICIÓN

Educación es el esfuerzo intencional, sistemático y sostenido para transmitir, evocar o adquirir conocimiento, actitudes, valores, habilidades o sensibilidades, lo mismo que los resultados de ese esfuerzo.

Lawrence Cremin

EDUCACIÓN: UNAS PREGUNTAS

¿Cómo estamos llevando a cabo la Educación Cristiana en nuestras iglesias, escuelas dominicales, células, grupos juveniles, de mujeres, varones o de parejas?

¿Es intencional?

¿Es sistemática?

¿Es sostenida?

¿Qué transmitimos o evocamos con nuestra educación?

¿Qué tipo de conocimiento?

¿Qué tipo de conductas?

¿Qué valores?

¿Qué habilidades?

¿Qué sensibilidades?

¡Hazlo a pesar de todo!

La gente no es razonable, es egoísta y centrada en si misma:

¡Ámalos a pesar de todo!

Cuando haces el bien, la gente te acusa de ser interesada y te atribuyen tener todo fríamente calculado:

¡Haz el bien a pesar de todo!

Si tienes éxito, tendrás falsos amigos y verdaderos enemigos:

¡Ten éxito a pesar de todo!

El bien que haces hoy, será olvidado mañana:

¡Haz el bien a pesar de todo!

La honestidad y la sinceridad te harán vulnerable:

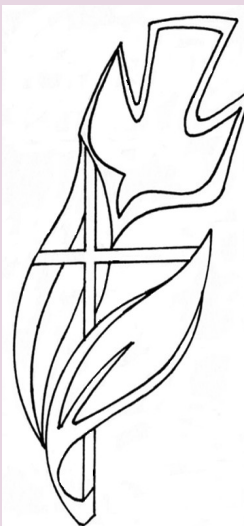
¡Sé honesto y franco a pesar de todo!

Las personas más grandes con las más grandes ideas pueden ser “superadas” por las personas más mediocres con las ideas más estrechas:

¡Aspira a lo grande a pesar de todo!

Eso que te ha tomado años construir, alguien más lo puede destruir rápidamente:

¡Construye a pesar de todo!



La gente necesita de tu ayuda y te ataca si los ayudas:

¡Ayúdalos a pesar de todo!

Da a la gente lo mejor de ti y ellos te darán la espalda:

¡Entrégate a pesar de todo!

Anónimo