



Núm. 93, 15 de mayo de 2026

Época III, Año XCV, Período 2022-2026, No. 93
San Pedro Garza García, N.L., 15 de mayo de 2026



El Evangelista Mexicano

Órgano Oficial de Comunicación de la Iglesia Metodista de México A.R.



No. 93, 15 de mayo de 2026,
Periodo 2022-2026
Época III, Año XCV, San Pedro Garza García, NL



Síguenos en

-  elevangelistamexicano.org
-  [El Evangelista Mexicano](#)
-  [@EvangelistaMex](#)
-  evangelista.mexicano@gmail.com

Contenido

Editorial: El Espíritu Santo, nuestro trabajo y el del Señor	3
Crónica de la Asamblea de Grupo de Matrimonio CAO 2026	5
Y llegó el día...	8
Teología 2.0 ¿el nuevo fuego extraño? (III parte)	18
¡Ejercitando la masa encefálica!	23
Cómo dar el siguiente paso en el ministerio pastoral	26
Preocupaciones de docentes mexicanos en formación hacia el panorama educativo en 2050 (I)	28
Los jóvenes rurales en México. ¿Por qué ellos? ¿Por qué ahora? (I)	34
Noticias internacionales	39

DIRECTORIO

GABINETE GENERAL 2022-2026

- **Conferencia Anual Noroeste: Pbro. Manuel de Jesús Ruelas López**
- **Conferencia Anual Sureste: Pbro. Narciso Cortéz González**
- **Conferencia Anual Oriental: Pbro. José Antonio Garza Castro**
- **Conferencia Anual de México: Pbro. Agustín Altamirano Ramos**
- **Conferencia Anual Norcentral: Pbro. Rodolfo Rivera De la Rosa**
- **Conferencia Anual Septentrional: Pbro. José Zayas Mellado**
- **Presidente Nacional de Programa: Pbro. Carlos Samuel Flores Chávez**

Dirección: María Elena Silva Olivares

Asistencia Técnica: Pbro. Pedro Manrique Bustos Dávalos.

Colaboradores conferenciales:

- **Conferencia Anual Noroeste: Felipe de Jesús Ruiz Aguilar**
- **Conferencia Anual Sureste: Cruz Hernández Vargas**
- **Conferencia Anual Oriental: Agustín Valdez Rojas**
- **Conferencia Anual de México: Ernestina Gutiérrez Flores**
- **Conferencia Anual Norcentral: Ana Borunda Magallanes**
- **Conferencia Anual Septentrional: Noé Mora**

EL EVANGELISTA MEXICANO (EEM) es el órgano oficial de comunicación de la Iglesia Metodista de México, A. R. (IMMAR), fundado en el año 1930. El primer número fue publicado el 14 de octubre de ese año. Desde entonces ha aparecido en forma regular la mayor parte del tiempo. En 2010 inicia su publicación electrónica en el sitio elevangelistamexicano.org con el deseo, no sólo de comunicar a la Iglesia Metodista, sino ser un medio informativo y de orientación evangélica a la comunidad cristiana del mundo, recordando la frase visionaria de Juan Wesley: "el mundo es mi parroquia".

El Espíritu Santo, nuestro trabajo y el del Señor



María Elena Silva



EDITORIAL

El Espíritu Santo, nuestro trabajo y el del Señor

Ante la proximidad de la celebración de la fiesta de Pentecostés, un motivo de júbilo para quienes creemos en la vida eterna por Cristo; y también estamos próximos a recordar la experiencia de Juan Wesley, del «corazón ardiente», a la cual se considera como inicio de lo que hoy es el movimiento metodista a nivel mundial. Al referirnos a estas dos celebraciones, nos toca recordar que hay un trabajo que le corresponde hacer al Señor, y seguramente lo hará en su tiempo; pero hay otro que a nosotros nos toca hacer, y para éste ahora es nuestro tiempo.

En este semestre se estudia en nuestras iglesias metodistas el libro de los Hechos. Pues bien, en el primer capítulo surge la pregunta de los discípulos al Señor Jesús, de cuándo sería restaurado el reino de Israel. ¿Quizá aún pensarían en la restauración de un reino a la manera de la época del rey David? ¿o se referirían al establecimiento del reino eterno del que hablaba su Maestro? . El pasaje de la Escritura dice:

Entonces los que se habían reunido le preguntaron, diciendo: Señor, ¿restaurarás el reino a Israel en este tiempo? Y les dijo: No os toca a vosotros saber los tiempos o las sazones,

que el Padre puso en su sola potestad; pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra (Hechos 1:6-8)

Lo que Jesús les estaba reiterando era: la venida del reino no es cosa que les toque saber a ustedes, sino solamente al Padre. Él, Jesús, como Dios, seguramente sabría la respuesta; pero como humano no le tocaba darles una respuesta a sus discípulos. Lo que les toca hacer, pudiéramos decir, parafraseando al Maestro, es ser TESTIGOS empezando por los lugares que tengan más cerca -Jerusalén, toda Judea, Samaria- y yendo hasta lo último de la tierra; ustedes no pueden hacerlo solos, pero podrán hacerlo cuando haya venido sobre ustedes el Espíritu Santo. «Dejen que el Padre haga su trabajo, y ustedes hagan el suyo», pudiéramos parafrasear lo dicho por Jesús.

En la actualidad hay muchas teorías sobre cuándo vendrá el Señor por segunda vez. Gente que ha tenido la osadía de marcar fechas ha tenido que desdecirse, o quizá no lo hayan querido reconocer. Pero leyendo este pasaje podemos entender que debemos estar enfocados en el trabajo que NOS TOCA HACER A NOSOTROS, el de testificar a otros acerca del maravilloso regalo de la vida eterna en Cristo Jesús, bajo la guía y el poder del precioso Espíritu Santo. Lo otro -la venida de él por segunda vez- simplemente debemos dejárselo al único que tiene la potestad de determinarlo: el Padre de las luces, “en el cual no hay mudanza, ni sombra de variación”.

No nos perdamos en conjeturas de lo que no nos toca saber, cuando tenemos tan clara la tarea que nos toca hacer.

Así, cada uno hará lo que le corresponda: el Padre, Cristo, el Espíritu Santo, y nosotros como sus siervos.

Un saludo en esta edición del 15 de mayo de El Evangelista Mexicano, donde podremos leer artículos sobre la familia, la juventud, la crónica de una asamblea conferencial de matrimonios y la celebración de los 200 años del metodismo en Pachuca, entre otras lecturas. Invitamos a que nos compartan sus opiniones sobre cada publicación y oramos también por la Conferencia General 2026, que inicia este día 15 y concluirá, con la ayuda de Dios, el próximo día 22, teniendo como sede Ciudad Juárez, Chihuahua.

**Sinceramente,
María Elena Silva Olivares
Directora**

Crónica de la Asamblea de Matrimonios CAO



Moisés Noguérón



Crónica de la Asamblea de Grupo de Matrimonio CAO 2026

Moisés Noguérón Contreras

Los días 25 y 26 de abril del 2026 se llevó a cabo la IX Asamblea del Grupo de Matrimonios CAO 2026, con sede en el hotel Hacienda “Cola de Caballo” en la ciudad de Villa de Santiago, Nuevo León con una asistencia de 26 matrimonios, teniendo representación de la mayoría de los distritos de nuestra Conferencia.

Como actividad inicial se realiza la inauguración oficial por parte del Obispo de la CAO, Pbro. José Antonio Garza Castro.

Durante el programa de la asamblea se dio lugar a la lectura del acta de la Asamblea anterior y el informe correspondiente al periodo del año 2025, por parte de los presidentes conferenciales Mariano Javier Pedraza y Norma Castillo de Pedraza.

Posterior a ello, se realiza la elección del nuevo gabinete conferencial de matrimonios para el periodo 2026 – 2030, quedando los resultados de la votación de la manera siguiente:

Presidentes: Martín Moreno Hernandez y Sonia Macías Castillo, de la iglesia “La Trinidad” de la ciudad de Reynosa Tamps.

Secretarios: Juan Gilberto de la Cruz Medrano y Janeth de Jesús Torres Garibay, de la iglesia “Jerusalén”, de la ciudad de Monterrey, Nuevo León.

Tesoreros: Ramiro Alfonso Ayala Oranday y Martha Aracely Gallegos López, de la iglesia “El Mesías” de Allende, Coahuila.

Una vez concluido el programa de actividades de la asamblea, se dio inicio al retiro de matrimonios cuyo lema se basó en el libro de Nehemías 2:18b: **¡Comencemos la reconstrucción!** y el tema fue: **“Arquitectos del hogar”**.

A través de los temas expuestos, se hizo una invitación a los matrimonios asistentes a reconstruir y fortalecer los cimientos del hogar para que estén fuertes y preparados para los momentos de prueba y lucha.

Los matrimonios conferencistas fueron el Pbro. Oscar Castañeda Pérez y su esposa Norma Rodríguez, el Pbro. Fernando Fuentes y esposa María Elena Silva y el matrimonio de los hermanos Moisés Noguerón Contreras y Griselda Jiménez Ibarra.

Durante el programa del retiro se tuvieron algunas dinámicas con el propósito de reforzar la amistad y la convivencia entre los asistentes.

Previo al término del evento, se tuvo una oración de gratitud por el trabajo de los Hnos. Mariano Javier Pedraza y Norma Castillo de Pedraza, quienes fungieron como presidentes del Grupo de Matrimonios por 11 años ininterrumpidos, mostrando siempre una pasión y un gozo por servir al Señor en este llamado.

Fue una actividad de gran bendición y edificación.



1.-
Fotografía
Oficial.



2.- Equipo organizador del evento.

Y llegó el día...



Pablo Ordaz



Y llegó el día...

Después de meses de planeación, oración y trabajo previo, llegó el día de agradecer a Dios.

El viernes 1° de mayo, todo preparado para recibir a los asistentes al concierto de gratitud, nuestro primer evento de celebración, poco antes de las 6 de la tarde el templo comenzó a llenarse, iniciamos con una oración de honra a Dios, un salmo de alabanza 63:3-4 (NVI):

“³ Tu gran amor es mejor que la vida; por eso mis labios te alabarán. ⁴ Te bendeciré mientras viva y alzando mis manos te invocaré”.

De inmediato las notas de gratitud a Dios nos inspiran y entendemos lo que John Wesley nos dice en el tomo 9 de las obras de Wesley, con el título “Direcciones para el canto congregacional” leemos en el punto 3 *“Canta con modestia, en el punto 5, sobre todo, canta espiritualmente y Piensa en Dios en cada palabra que cantes. Que tu intención sea complacerlo a él antes que a ti mismo o a cualquiera otra criatura. Para lograr esto, pon mucha atención en el sentido de lo que cantas y cuida de que tu corazón no se envuelva*



demasiado con la melodía, sino ofrécelo a Dios continuamente, para que tu canto sea tal que el Señor pueda aprobarlo". Así el joven David Hernández Cárdenas honró a Dios con la música del Luterano Johann Sebastian Bach, quién es considerado por muchos como el máximo exponente de la música compuesta "para Gloria de Dios". Seguido por piezas del también Luterano Johann Pachelbel, cuya obra fue enfocada en preludios corales para el culto protestante.

← **David Hernández Cárdenas**

A continuación, la participación del Lic. Josué Israel Suárez García, quien después de interpretar "The Green Cathedral" de Carl Hahn y "Maestro se encrespan las aguas" de H. R. Palmer con el mismo sentido de alabar a Dios, continuó ejecutando el órgano con la

asistencia de David Hernández acompañando a su hermano el barítono Carlos Daniel Suárez García, quien cantó "Padre nuestro" de Albert Hay Malotte, "Misere" de Manuel V. Flores basado en el salmo 51, "Mi tributo" A.Crouch, Salmo 18 composición del mismo Josué Israel Suárez García y "Tus amables moradas" de Carlos Suárez Ruiz, padre de nuestros hermanos Josué y Carlos, interpretaciones llenas de amor y gloria a Dios.

Josué Israel Suárez García →

Por último Josué Israel también con asistencia de David Hernández acompañó al tenor Isaid Crisóstomo Córdova quien interpretó para honra de Dios "Grande es tu fidelidad" de Thomas O. Chislom, "Para siempre es tu misericordia" Tom Fettke, "Majestad y Gloria" también de Tom Fettke, para terminar con el



himno “Cuán Grande es Él” de Carl Boberg, invitando a los asistentes a glorificar juntos a Dios uniéndonos a cantar la última estrofa y el coro, momento sublime de alabanza, gratitud y amor al Rey de Reyes y Señor de Señores.



No podía faltar la gratitud de “Emmanuel” hacia nuestros consiervos levitas a través de un reconocimiento por su participación en tan magna celebración y por supuesto la oración a Dios por sus vidas y ministerio de alabanza hecha por nuestro Obispo, el Presbítero José Zayas Mellado y siendo los primeros en portar el pin conmemorativo de tan relevante ocasión, colocado por nuestra Superintendente del Distrito Hidalgo y las Huastecas la Presbítera Abigail Arredondo Rivera.

← **Carlos Daniel Suárez García**

Terminando tan especial momento, nos dispusimos a compartir los alimentos. Finalizando las actividades del día.

Isaid Crisóstomo Córdova →





El sábado 2 de mayo la cita fue por la mañana en la cancha de futbol rápido de la unidad deportiva municipal, dónde jóvenes e intermedios de las congregaciones de Acayuca, Chicavasco, Actopan, La Palmilla, Mixquiahuala, Zumpango y Real del Monte, así como algunos veteranos como nuestro Hno.

Pablo Obregón Uribe, representante del Obispo de la CANCEN, jugaron un torneo relámpago experimentando hacerlo a una altura de 2700 metros sobre el nivel del mar, a razón de que, con los mineros de Cornwall también llega el futbol y, por lo tanto, Real del Monte es la cuna del futbol en México, jugándose en el patio de la mina de Dolores el primer partido de futbol. Esta actividad no hubiera sido un éxito sin la dirección y arbitraje de nuestro Hno, Miguel Efrén Rico Plascencia de la Iglesia de Pachuca, quien dirige una escuela de futbol y con amor compartió su experiencia y conocimientos con nosotros para tener un buen torneo relámpago con la participación de la mayoría de los asistentes.





Terminado el torneo, nos dirigimos a las instalaciones de “Emmanuel” donde tuvimos unas dinámicas de integración, un devocional, donde aprovechamos para dar gracias a Dios por todos los pastores presentes que en algún momento compartieron la palabra del Señor con nosotros.



En el devocional dirigido por el Pbro. L. Alejandro Soto Ochoa, la Superintendente Abigail Arredondo Rivera compartió la reflexión “Su misericordia es para siempre”, en el que nos invita a reconocer el amor de Dios y su misericordia que es nueva cada día.

La siguiente actividad nos ayudaría a entender la obra Dios en Real del Monte por medio de su palabra transformadora obrando en esta comunidad de fe, una serie de documentos históricos que desde 1906, pasando por 1915, 1939 y más, documentos que dejan testimonio de la obra de Dios en esta comunidad.

A pesar de la revolución de esos años, las actividades continuaron con horarios a las 5 de la mañana para no arriesgar a los asistentes, a pesar del registro de haber perdido vidas de los congregantes por esta causa, hecho que no menguó la asistencia a la escuela dominical y al culto de adoración.



Testimonios escritos de la bondad de Dios en medio de una comunidad transformada y dispuesta a continuar su labor cristiana, cuando muchos de los miembros de ese entonces tuvieron que migrar a otras latitudes y seguir cumpliendo la misión encomendada por nuestro Señor y Salvador, así testimonios de iglesias fundadas por tales siervos, Cd. Sahagún, Satélite, congregaciones existentes que se vieron fortalecidas por nuestros hermanos, Gante, Morelos, Tacubaya y algunas más.

Posteriormente se presentó una crónica de la descomunal travesía de aquellos mineros ingleses que partieron en 1825 de Falmouth Inglaterra para desembarcar en la playa de Mocambo, ya que el puerto de San Juan de Ulúa se encontraba aún ocupado por los españoles. La verdadera proeza fue transportar poco más de 1,500 toneladas de maquinaria a lo largo de aproximadamente 400 km a una

altura de 2700 metros sobre el nivel del mar con solo ayuda de mulas de arrastre, viaje que les llevó prácticamente un año y por fin entrar a Real del Monte el 1 de mayo de 1826. Desde entonces su disciplina metodista y la palabra de Dios comenzó su obra para mejorar las condiciones de vida de los mineros nativos, al igual que sucedió con la zona minera de Cornwall que Juan y Carlos Wesley visitaron con el mismo propósito entre los años 1743 y 1789, cumpliendo lo que dice Filipenses 1:6 *“estando persuadido de esto, que el que comenzó en vosotros la buena obra, la perfeccionará hasta el día de Jesucristo”*. Así a lo largo de estos 200 años generación a generación hemos recibido la

bendición de Dios por medio de Jesucristo, obra que continúa hasta nuestros días solo por su gran amor y misericordia. Escuchamos testimonios de ese amor y misericordia a la par de cantar himnos y cantos de alabanza a nuestro Dios, terminando las actividades del día, después de escuchar y compartir por escrito la receta de los pastes también traídos por los ingleses y disfrutar de una cena tradicional de la región.

El domingo 3 las actividades comenzaron como cada día del Señor con la Escuela Dominical, con una oración por nuestra Pastora Marian Gutiérrez Herrera y diciendo nuestro texto de apertura. La lección de este día se preparó para la ocasión tan especial, basada en el libro de los Proverbios de Salomón capítulo 2 haciendo énfasis en el versículo 4 *“Si como a la plata la buscases, y la escudriñares como a tesoros,”* Haciendo referencia al trabajo que aquellos mineros llegaron a realizar, no solo para extraer la plata de las minas de Real del Monte, sino el esfuerzo y amor que se requiere para buscar el conocimiento de la palabra de Dios y su voluntad para nuestra vida, el hno. Juan R. Cabrera compartió algunos datos interesantes de la minería, como que la cantidad de kilómetros lineales excavados en las minas ante notario son 3,000 km, distancia que desde Real del Monte nos permitiría llegar linealmente cerca de Nueva York EEUU, que Fray Bernardino de Sahagún reconoció las condiciones tan precarias cuando visitó una de las minas de esa zona al grado de asegurar que *“ya no tenía curiosidad por saber cómo sería el infierno”*. Y el último dato, que se analizaron diferentes muestras de roca de mineral de diversas áreas mineras, encontrando que las de la región de Real del Monte fueron las más duras para explotar. Lo que nos lleva a reflexionar en el tiempo, esfuerzo, recursos y finalmente la vida misma, para buscar un tesoro tan valioso como lo es la palabra de Dios.



Tomando como base aquellos mineros de Cornwall las guías que Juan Wesley escribió, primero en el tomo 9 de las obras de Wesley editadas por Justo L. González con el título *“Un plan para el autoexamen”* y luego en el tomo 5 *“Reglamento de las sociedades de bandas”*, donde podemos primero entablar una comunión personal con Dios, reconociendo nuestra



condición delante de Él y posteriormente edificándonos unos a otros en amor. Dando lugar a las participaciones que enriquecen la lección y visión de tan gran oportunidad.

Terminando la Escuela Dominical con una oración y el texto de clausura, nos preparamos para iniciar el solemne culto de gratitud por el 200 aniversario de la llegada del metodismo a Real del Monte, actividad principal que nos convocó desde tan diversos lugares del país. Con la participación de los Obispos José Zayas Mellado de la CAS,

Agustín Altamirano Ramos de la CAM, nuestra superintendente Abigail Arredondo Rivera y la dirección de la pastora Marian Gutiérrez Herrera, David Hernández Cárdenas como organista y “Coral metodista unida” de la CASE en el ministerio del canto.

La liturgia especialmente preparada para esta celebración contó con el sermón titulado “Lo que Dios ha edificado, permanece: 200 años de fidelidad” y la comunión de tan especial ocasión nos fue explicado contando con una variante alusiva al arribo del metodismo inglés al participar de la mesa del Señor con pasteles.

Terminando el culto cerca de las 2:40, turno para develar la placa alusiva de tan relevante acontecimiento por parte de nuestros Obispos José Zayas y Agustín Altamirano quien hizo la lectura de la placa para todos los asistentes.

Después de compartir los alimentos, se partió el pastel conmemorativo.

A Dios sea la gloria por su amor y misericordia, después de 200 años es nuestra esperanza continuar la obra edificando, deseando que permanezca. *1ª Corintios 3:13-14*
13 “La obra de cada uno se hará manifiesta; porque el día la declarará, pues por el fuego será revelada; y la obra de cada uno cuál sea, el fuego la probará. **14** Si permaneciere la obra de alguno que sobreedificó, recibirá recompensa”.



Como congregación de “Emmanuel” Mineral del Monte agradecemos a Dios por ser parte de la historia al poder servir a todos aquellos que nos acompañaron no solo en esta celebración, sino a todos los que de alguna manera han contribuido con sus dones y ministerios a la obra de nuestro Señor.

Romanos 11:36 “³⁶ Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos. Amén”.





Link de la página de Facebook de “Emanuel” Mineral del Monte.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064593103628>

MAYO DE 2026

Pablo Ordaz.

Teología 2.0 : ¿El Nuevo Fuego Extraño?



Adolfo Contreras



Teología 2.0 ¿El nuevo Fuego extraño? (III parte)

Adolfo Contreras Zepeda

Capítulo 3 – El nuevo fuego extraño

Cuando la eficiencia tecnológica intenta ofrecer lo que solo la presencia de Dios puede encender.

En los días antiguos, cuando la nube de gloria reposaba sobre el tabernáculo y la voz del Altísimo se oía entre los querubines, dos hombres se atrevieron a improvisar. Nadab y Abiú, hijos de Aarón, encendieron brasas no ordenadas, mezclaron incienso no consagrado y ofrecieron su propio fuego ante el trono invisible. No hubo advertencia, ni misericordia: el fuego de Dios descendió, no para aceptar su ofrenda, sino para consumirlos.

Así cayó la primera generación de ministros que creyó que podía mejorar lo santo.

Han pasado milenios, y el altar ya no humea con incienso, El púlpito ahora es el altar, pero el fuego ha cambiado. Tenemos fuego extraño, ilumina pero no quema, parece real pero carece de lo que está hecha la adoración...quebrantamiento.

Recientemente se habla de un autor de música cristiana llamada **Silvo Apacible**, una inteligencia artificial que canta himnos que nunca fueron escritos por humanos. Nació en 2023, programada con más de **cuatro millones de registros de audio** de coros, bandas de adoración y predicaciones. En menos de un año, sus canciones alcanzaron **dos millones de oyentes mensuales** en plataformas digitales. Todos hablan de él: parece que lo aceptan, sus cantos son perfectos, sus letras impecables, su voz modulada con “emoción espiritual” calibrada por algoritmos. Pero detrás de su aparente unción hay vacío: no hay alma que adore, ni espíritu que se quiebre. Es adoración sin adoradores.

Un fuego sin altar.

¿No será que hemos profanado lo santo?, no nos asombre que el fuego del cielo nos consuma.

¿Cuándo fue que dejamos que el fuego extraño, sabiendo que es falso, nos parezca santo?,

No solo en la alabanza hay fuego extraño. La IA promete hacer sermones que encienden la audiencia, pero que no queman su corazón, El predicador en el altar temblaba ante la Palabra; el temor reverente de transmitir la voz de Dios ante el Pueblo y hacerla con cuidado, temor y exactitud era lo que provocaba ese temblor. La Predicación venía de un Pastor que había doblado rodillas, de una intimidad con Dios.

Hoy, la inteligencia artificial promete sermones que “encienden” a la audiencia: palabras medidas, frases emotivas, aplausos calculados... todo optimizado para viralizarse. ¿quién nos dice que no estamos jugando con fuego? Nadab y Abiú murieron porque ofrecieron lo que parecía santo y no lo era. Hoy, el cielo observa a pastores que ofrecen devociones

calibradas, y música perfecta... creyendo que eso basta. Nos hemos acostumbrado al espectáculo y olvidado que ese altar significa muerte y presencia de Dios: muerte al pecador y presencia de Dios al escuchar su palabra; no es un lugar bonito o agradable, es un lugar que nos recuerda que hay un Dios airado con el pecado y que seguimos siendo pecadores en sus manos.

El fuego extraño se disfraza de adoración, se disfraza de predicación, se disfraza de comunión... pero arde en falso. Y como en los tiempos de Levítico, habrá consecuencias.

No siempre inmediatas, no siempre visibles para quienes conocemos lo que es el verdadero fuego en el altar.

¿Te has puesto a pensar que si seguimos así, habrá una generación que no conozca el verdadero fuego?, estará acostumbrada a lo artificial, pero Dios no negocia con lo que para él es Santo. Nadab y Abiú murieron por ofrecer lo que parecía santo; hoy, millones de

predicadores podrían estar ofreciendo lo mismo... y todavía no lo saben, sólo esperando que el verdadero fuego del cielo los consuma a través de juicio.

Capítulo 4 – Del evangelio que parte el corazón al evangelio que calma la conciencia

(De Gálatas a Laodicea: la mutación del mensaje que ya no duele)

“Estoy maravillado de que tan pronto os hayáis alejado del que os llamó por la gracia de Cristo, para seguir un evangelio diferente...”

— *Gálatas 1:6*

Pablo no hablaba de herejías excéntricas, sino de un **cambio sutil**: un evangelio que dejaba de confrontar para empezar a **acomodar**.

El problema no era la falta de fe, sino el exceso de conveniencia.

Aquel fuego que antes partía el corazón ahora sólo sirve para calentar la conciencia.

El evangelio deja de ser evangelio cuando algo le es quitado o añadido, no hay punto medio entre eso, no hay punto medio entre la cruz y el engaño.

En la historia, el mensaje ha mutado mil veces, siempre en la misma dirección: **de lo santo a lo cómodo, de la cruz al aplauso.**

La Edad Media lo envolvió en incienso y ritual. La Reforma lo devolvió al pueblo.

El siglo XXI lo transformó en producto de consumo rápido. *Marketing Espiritual*

Ya no se predica para el arrepentimiento, sino para la retención de audiencia. Ya no se busca quebranto, sino *feedback positivo*.

El púlpito dejó de ser trinchera y se volvió tarima.

Pablo escribió con lágrimas; nosotros posteamos con filtros.

Él clamaba: “¡Vuelvan a la gracia!”; nosotros decimos: “¡Sigam al canal!”. La Iglesia 2.0 de Laodicea es ahora

Satisfecha, moderna, relevante... y completamente tibia.

“Porque tú dices: Yo soy rico, y me he enriquecido, y de ninguna cosa tengo necesidad...”

— Apocalipsis 3:17

Esa es la iglesia que presume de alcance, pero no de santidad; que mide la unción en vistas, no en lágrimas. Que confunde crecimiento con éxito y silencio de Dios con aprobación.

Para que esta Iglesia 2.0 de Laodicea pueda seguir con su audiencia es necesario, de acuerdo al algoritmo, que sean eliminadas ciertas palabras que no causan retención de asistentes: Pecado, Arrepentimiento, Juicio, entre otras.

Las campañas no buscan almas, buscan asistentes recurrentes.

La Iglesia 2.0 de Laodicea, con su evangelio de cristal, Iglesia tan brillante como frágil.

La historia del evangelio adulterado podría resumirse así:

- En Gálatas, lo cambiaron por ritual.
- En Roma, por poder.
- En la Ilustración, por razón.
- En la actualidad, por aceptación.

Y así llegamos al evangelio que calma la conciencia: el que te deja igual, pero te hace sentir bien.

El que no exige arrepentimiento, sólo participación. El que no salva, sólo entretiene.

El Evangelio que no causa arrepentimiento, es sólo un sedante que lleva a las personas anestesiadas camino al infierno.

Pero incluso en medio de tanto ruido digital y tantas voces suaves, hay una que todavía **no se ha actualizado**: la voz que llama desde afuera.

La voz que no busca fans, sino hijos.

“He aquí, yo estoy a la puerta y llamo; si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré a él, y cenaré con él, y él conmigo.”

— *Apocalipsis 3:20*

(Continuará...)

¡Ejercitando la Masa Encefálica!



Jesús A. Vela

 /EvangelistaMex
elevangelistamexicano.org



¡Ejercitando la masa encefálica !

Por : Jesús Andres Vela Salinas

Si la memoria no me falla...

y los cálculos por fechas que alguna vez pude corroborar

no me traicionan...

la iglesia “El Buen Pastor”, o

“la iglesia de la campaña”

como muchos la conocemos

en el pueblo, es más antigua que muchas cosas que hoy creemos de toda la vida.

Según una placa colocada en su entrada, el templo data de 1922.

Eso la convierte en una construcción más antigua
que la mismísima
presa de gobierno...
que la plaza principal...
que aquel resbaladero que ya desapareció...
que el primer cine del pueblo...
que la gasolinera...
que la carretera a Cerralvo...
que la carretera a China...
que el primer medio de transporte de autobuses fundado
en Los Herreras...
y también más antigua
que la torre campanario
de la iglesia católica.
Incluso, si las fechas no fallan, también es más antigua
que la solicitud de tierras
al gobierno por parte de habitantes para trabajar la tierra...
e incluso más antigua que todas las escuelas que hoy conocemos en el pueblo.
Pensándolo bien...

ese templo ha visto pasar generaciones completas.

ha visto crecer calles donde antes sólo había tierra...

y ha permanecido ahí mientras el pueblo cambiaba poco a poco con el paso de los años.

Tal vez para muchos sólo sea

“la iglesia de la campaña”...

pero también forma parte de la memoria viva y la historia de

Los Herreras Nuevo León .

Fuente: <https://www.facebook.com/share/p/18fZ7jYAu8/>

Cómo dar el siguiente paso en el ministerio pastoral



Rodrigo Leone



Cómo dar el siguiente paso en el ministerio pastoral.

Rodrigo Leone

Al pensar en dar el siguiente paso en el ministerio, debemos recordar que una de las características principales de los hijos de Dios, y lo que los define como ganadores, es el crecimiento ministerial. Dios ayuda a sus hijos a fructificar mientras caminan con él como dice el apóstol Pablo en Efesios 5:16.

Y Jesús claramente nos muestra, en la práctica, que hacer discípulos consiste en liderar una célula o unidad cristiana básica. Este debe ser el primer ministerio pastoral: hacer discípulos mediante un liderazgo celular exitoso.

Para dirigir una célula exitosa, un líder debe primero aprender a caminar con Dios y escuchar su voz. Desafortunadamente, las iglesias del siglo XXI están más preocupadas por organizar grandes servicios que por caminar verdaderamente con Jesús. Caminar con Dios merece ser la primera prioridad. Los miembros de la célula y los líderes deben venir a Dios como niños, esperando que él se mueva y guíe a través del Espíritu Santo.

La segunda prioridad debe ser “comenzar desde abajo” y dar pasos sencillos. A veces, los líderes piensan que deberían comenzar desde la cima y emprender grandes obras. Con esta mentalidad, se pierde tiempo sin hacer nada. Al servir a Dios mediante “pequeñas” tareas, el creyente da mucho fruto con el tiempo. Las pequeñas tareas son sacrificios ofrecidos a Dios y, a su vez, Dios otorga mayores responsabilidades. Comenzar desde abajo significa aprovechar las oportunidades y ser fiel a las indicaciones de Dios.

Aprovecha las oportunidades, haz lo mejor que puedas para cumplir el plan de Dios y tendrás una rica cosecha de bendiciones. ¡Dios es fiel y está comprometido con quienes están comprometidos con Él!

Acerca del autor:

Rodrigo Leone, miembro de una célula y parte del equipo pastoral; después de multiplicar varias células. Es pastor de la red de adultos y responsable de la capacitación de los líderes de la Iglesia Bautista Central en Itabira – MG.

Fuente:

<https://jcgresources.com/2026/05/11/taking-the-next-step-in-pastoral-ministry-part-1/>

Preocupaciones de Docentes Mexicanos hacia el panorama educativo en 2050



Jocelyn Mendoza



Preocupaciones de docentes mexicanos en formación hacia el panorama educativo en 2050 (I)

Nota de la dirección: Por conmemorarse el día 15 de mayo la labor de los maestros en México, quisimos incluir un artículo que mueva a la reflexión sobre los retos que puedan enfrentar los docentes en este siglo XXI. Dada su extensión, será publicado en dos entregas.

Jocelyn Mendoza González

Universidad Pedagógica Nacional

<https://doi.org/10.56152/reped2026-vol7num1-art2>

Películas como “Yo, Robot”, “Wall-E” y “Ex -Machine” exponen la existencia de robots humanoides capaces de realizar tareas similares a los humanos, como caminar, conversar, combatir, aprender, enseñar, cuidar y hasta experimentar emociones. Son máquinas programadas para interactuar con el entorno y con las personas de una manera más natural y comprensible con la encomienda de cumplir ciertas tareas. Hoy en día, la

ciencia ficción se ha convertido en una realidad presente que invita a reflexionar sobre la creciente presencia de la tecnología en diversos ámbitos, incluida la educación. Sin embargo, existe una amplia brecha entre las exigencias tecnológicas y la formación actual de los docentes, a pesar de los señalamientos realizados por organismos internacionales desde hace dos décadas.

En 1990, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1990) señaló la necesidad de desarrollar “numerosas competencias y aptitudes técnicas, tanto el personal de administración y de supervisión como los planificadores, arquitectos de escuelas, profesores de escuela normal, especialistas en planes de estudios, investigadores, analistas, etc.” (p. 10) para poner en práctica las iniciativas de mejora de las capacidades analíticas, tecnológicas y de gestión.

Posteriormente, en 2019, el Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC afirma que “el perfeccionamiento profesional de los maestros en materia de TIC debe considerarse como un proceso y no como un caso aislado de formación”, dicho proceso “debería modelizar las mejores prácticas docentes”; sin embargo, “es preciso contar con una formación práctica y ejemplos sobre el uso pedagógico de las TIC para demostrar el uso de estas en tanto herramientas vitales para enseñar y facilitar los procesos de aprendizaje” (UNESCO, 2019, p. 47). El desarrollo de las competencias digitales en los docentes cobraba gran relevancia para la mejora de la educación.

A más de una década, se ha trabajado débilmente bajo estas directrices, principalmente en países latinoamericanos, donde a raíz de la crisis sanitaria derivada del COVID-19, salieron a la luz las múltiples carencias en materia tecnológica que existen en estos países (Jung y Katz, 2023).

En México, el 45.8% de los hogares no cuentan con computadora y el 48.6% de los hogares que cuentan con computadora no tienen acceso de Internet (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática [INEGI], 2023), bajo estas condiciones, las zonas rurales fueron las más afectadas durante la pandemia, debido a la inexistencia o intermitencia de los servicios de telecomunicación, y entre, la carencia de equipos de cómputo, las dificultades de contar con un dispositivo móvil e inteligente por cada miembro de la familia, las debilidades en la capacitación docente para la enseñanza bajo modalidades remotas, a distancia, sincrónicas y asíncronas, simplemente, resultó un caos.

La brecha tecnológica y digital colocó, nuevamente, a la población más vulnerable como los niños, los jóvenes y adultos mayores al margen, sumándose la prioridad por atender la salud y las necesidades alimentarias bajo condiciones difíciles para mantener el trabajo,

hicieron mucho más complicado la adquisición o actualización de recursos tecnológicos, los cuales se encarecieron y aumentaron su precio debido a la alta demanda. Esto demostró que la tecnología está al alcance de los sectores más privilegiados de la población. También, expuso que

Las nuevas tecnologías no fueron concebidas para la educación; no aparecen naturalmente en los sistemas de enseñanza; no son 'demandadas' por la comunidad docente; no se adaptan fácilmente al uso pedagógico. (Bonilla, 2003, p. 120)

Aunque en algunos países desarrollados como Estados Unidos de América y Japón (Panico et al., 2014), se hace uso de recursos tecnológicos como la realidad virtual, hologramas, *bots* que realizan actividades de enseñanza personalizada, México aún se encuentra lejos de alcanzar estos escenarios. Los retos que enfrentan, en este sentido, los profesores de educación básica y media superior, son enormes, puesto que las instituciones educativas de carácter público, no han podido resolver los problemas de infraestructura básica donde 26,463 planteles de educación básica y media superior operan sin luz; 56,109 sin agua; 43,558 sin lavamanos y 5,950 sin sanitarios; solamente 46.3% de las 238,000 escuelas de preescolar a educación media superior cuentan con computadoras de uso educativo y el 29.3% tienen acceso a internet (Mexicanos Primero, 2024); por lo que, el uso de la Inteligencia Artificial (IA) en las escuelas, su integración en los planes y programas de estudio como parte del desarrollo del pensamiento lógico, el manejo adecuado de *Big Data* que permiten realizar el análisis de componentes estadísticos y conocer el comportamiento de datos (Pearson Latam, 2022) para la toma de decisiones educativas, es todavía en México, algo inalcanzable a comparación de países como Argentina en América Latina, Australia y Nueva Zelanda (EISEM, 2024, p. 87).

El desarrollo y la integración de la tecnología en el ámbito educativo es un reto difícil de lograr hasta en los países más adelantados, puesto que, éstas “no surgen, ni se desarrollan dentro de los sistemas educativos, no se instalan en ellos de manera natural” (Bonilla, 2003, p. 120), más bien adquieren la modalidad de “transplante”, pues “el proceso inicial es siempre de ‘afuera’ hacia ‘dentro’ del sistema educativo” (Bonilla, 2003, p. 120), elementos que le son extraños al modelo pedagógico, están presentes. La *preocupación* del profesorado por conocer, comprender e integrar las nuevas tecnologías a la práctica docente, ahora superadas por mucho a las surgidas a inicios del milenio, como la realidad virtual y aumentada, tridimensional, y por supuesto, la llegada de la IA aumenta y crea un mar de incertidumbre entre los profesores que se esfuerzan por continuar su formación dentro de un posgrado.

El presente reporte de investigación tiene como objetivo explorar las preocupaciones de los profesores que cursan un posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 en Puebla, México en relación con las competencias docentes y los escenarios pedagógicos necesarios para la integración efectiva de tecnologías avanzadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del panorama educativo hacia el año 2050, en adherencia con el proceso metodológico “sin pregunta no hay indagación” (Delgado & Gutiérrez, 2007, p. 297) ¿Cuáles son las *preocupaciones* de los profesores en formación de la UPN 211 sobre las competencias docentes y los escenarios pedagógicos requeridos para la integración efectiva de tecnologías avanzadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el panorama educativo hacia el año 2050?

El estudio es de corte cualitativo, exploratorio. El diseño de investigación se centró en la realización de un grupo de discusión integrado por siete hombres entre 23 y 35 años; y cinco mujeres entre 23 y 49 años, dedicados a la docencia en educación básica, media superior y superior. Para la recolección de datos, se emplearon “herramientas o técnicas gráficas” (Campos, 2005, p. 17), solicitando a los participantes que plasmaran sus preocupaciones mediante representaciones mentales como: dibujos, esquemas, ilustraciones y palabras clave. Esta aproximación metodológica permitió capturar, de manera exploratoria, las preocupaciones de doce profesores con respecto a las competencias docentes y la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el panorama educativo en 2050.

Los resultados versan entre la omnipresencia de la tecnología en el ámbito educativo. Las preocupaciones para utilizar e integrar recursos tecnológicos como la realidad virtual, *apps*, libros de textos y materiales didácticos digitales, entre otros, para lo cual los profesores demandan contar con las competencias y habilidades necesarias como: el pensamiento crítico, la (re)construcción de los datos para el análisis y el diseño de estrategias personalizadas que permitan atender mejor a los estudiantes. También, se considera la ampliación de la brecha digital, la falta de competencias docentes para manejar los recursos tecnológicos bajo una verdadera integración al proceso de enseñanza-aprendizaje, la inversión propia y financiamiento que los profesores deberán de costear para la adquisición de estos recursos, debido a las carencias de infraestructura en las escuelas y en el aula, así como las implicaciones éticas del uso de IA y la falta de protocolos en las instituciones educativas para evitar el plagio. La conclusión señala que las preocupaciones de la comunidad docente en formación se encuentran situadas en un contexto actual inmerso en el mundo tecnológico y digital; por un lado, están conscientes de que deberán realizar una inversión propia para tratar de mantenerse actualizados en materia tecnológica; por el otro, prevalece la cuestión sobre cómo plantear el cambio pedagógico que se requiere para brindar una educación que incite a una transformación intelectual de profesores y estudiantes, y no se continúe actuando bajo métodos

tradicionales “apoyados” con el uso de la tecnología, sino que provoque una metamorfosis en el quehacer docente mediante un cambio en los paradigmas educativos que origine una conceptualización innovadora de los modelos pedagógicos que incluya el diseño curricular, los planes y programas de estudios y los recursos didácticos.

Desde estas significaciones ontológicas se presenta una visión sobre las *preocupaciones* docentes respecto a las competencias docentes y los escenarios pedagógicos para la integración efectiva de la tecnología hacia el panorama educativo en 2050. Si bien, existe la intención de “ocuparse de” las ventajas que brinda la tecnología y la digitalización, es evidente que se requiere un enfoque crítico y proactivo para abordar los desafíos asociados con la capacitación docente, la equidad en el acceso a recursos tecnológicos, la inversión de las instituciones educativas y del Estado para dotar a los profesores de las herramientas digitales, así como la elaboración de protocolos para el uso ético de las tecnologías en la era del IA, para atender las necesidades y conflictos que imperan y se avecinan en un ámbito *tecno-educativo*.

ENFOQUE TEÓRICO

Ser parte de la noción de *preocupaciones* –desde la mirada heideggeriana– refiere a un

“modo de estar-en” (Heidegger, 1956, p. 66) como un “modo deficiente del dejar de hacer,

omitir, renunciar, reposar, y todos los modos de ‘nada más que’ respecto de las posibilidades del “ocuparse”, así como “temer por alguna cosa” (Heidegger, 1956, p. 66). Sin embargo, Heidegger da un giro al término, desde las significaciones precientíficas y ónticas, a partir del significado en alemán del verbo *Besorgen*, “en el sentido de conseguirse” u “ocuparse de algo” (Heidegger, 1956, p. 66) como una determinada posibilidad del *ser* para estar-en-el-mundo. De tal manera, que el *ser* no está hecho para permanecer en un estado de espera o resignación, sino tiene la capacidad de actuar y responder ante aquello que teme o preocupa.

La *preocupación* en este trabajo se define como una miscelánea de confusión, desconocimiento, incertidumbre y miedo ante un escenario que se vislumbra complejo y requiere “ocuparse”, no sólo en la búsqueda, sino en la integración y uso eficiente de herramientas y estrategias que permitan al profesorado continuar con su práctica docente, de manera innovadora, mediante la aplicación de tecnología reciente y venidera. Esta preocupación surge ante la vertiginosa ola tecnológica, y la paulatina respuesta de un sistema educativo para atender y dotar a los profesores de una formación que permita desarrollar las habilidades requeridas para enfrentar el escenario tecnológico futuro, recayendo en ellos la tarea de actuar de manera autónoma y particular.

Por otro lado, ¿Qué se entiende por *tecnología*? La UNESCO (1990) señala que “la definición de tecnología adecuada varía según las características de la sociedad y habrá de cambiar rápidamente a medida que los nuevos adelantos” (p. 11). Sin embargo, si revisamos la etimología de la palabra *tecnología* proviene del griego *tejnología*, compuesto por *téjne*, que significa «técnica, arte, oficio», y *lógos* que significa «estudio, tratado» (Denegri, 2021, párr.1). Para Zikopoulos (como se citó en Denegri, 2021) se refiere a “la capacidad humana de crear cosas que nos permitan ir más allá de nuestros límites físicos” (párr. 4). Mientras que, ‘tecnología aplicada’ son las herramientas o inventos creados por el hombre mediante la aplicación del conocimiento tecnológico, de acuerdo con la época. Mientras, que *lo digital* se refiere al funcionamiento de cualquier sistema de datos que cuente con una sincronización, cuyo sistema de secuencias sea ordenado y medible en términos de los elementos que lo componen, como el alfabeto, el Código Morse o Braille, entre otros. Asociado con la tecnología, este término se describe como un objeto o servicio que se establece a partir del envío discontinuo o discreto de datos, a través de una señal compuesta por una cantidad menor de valores a los sistemas analógicos que lo hacen contabilizable y mensurado, por ende, más veloz (Bembibre, 2010).

Estas dos nociones se establecen como categorías centrales, bajo las cuales se interpretan las ideas y conceptos de doce docentes mediante el análisis de contenido que trata de explorar cómo se manifiestan sus preocupaciones mediante expresiones orales y gráficas acerca del escenario pedagógico requerido para la integración de tecnologías avanzadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el panorama educativo en 2050.

(Continuará...)

Fuente: **Preocupaciones de docentes mexicanos en formación hacia el panorama educativo en 2050. (2026). Revista Paraguaya De Educación a Distancia (REPED), 7(1), 15-26. <https://doi.org/10.56152/reped2026-vol7num1-art2>**

Los Jóvenes rurales en México



Raúl A. Olmedo

 /EvangelistaMex
elevangelistamexicano.org



Los jóvenes rurales en México. ¿Por qué ellos? ¿Por qué ahora? (I)

Raul Anthony Olmedo Neri

Resumen

En este artículo se realiza un análisis histórico-estructural sobre los jóvenes rurales en México. En primer lugar, a través del análisis discursivo y la interpretación diacrónica de estadísticas demográficas oficiales, se plantean elementos sobre la visibilidad de este sector en los diferentes modelos de desarrollo que se emplearon desde la segunda mitad del siglo xx. En segundo, se plantea la relevancia de las juventudes rurales dentro del marco analítico de la Nueva Ruralidad, pues esta corriente teórica posibilita la descentralización y amplificación de los estudios rurales para reconocer grupos sociales de creciente relevancia como las mujeres y las juventudes, por ejemplo.

En suma, este trabajo ofrece una visión de largo plazo sobre las juventudes rurales y aquellas transformaciones teóricas y estructurales que permiten enunciar a este grupo dentro de la ruralidad mexicana.

Introducción

El estudio de los jóvenes que residen en zonas rurales adquiere progresiva relevancia desde inicios del siglo XXI sobre todo por su papel protagónico en las novedosas reconfiguraciones y conflictos que se presentan en dicho territorio.¹ Antes de eso, este sector juvenil destacado por su anclaje territorial fue invisibilizado dentro de los estudios formales sobre jóvenes porque su nacimiento y enfoque tuvieron un distintivo urbano;² el interés por estudiar a los jóvenes ciudadanos responde a la legitimidad que éstos adquieren mediante formas organizativas que emplearon –como las pandillas surgidas en ciudades en pleno proceso de expansión y modernización³ –para presentarse en el espacio público, explicitar su capacidad de agencia individual/colectiva en la realidad social⁴ y demostrar la legitimidad tanto de sus procesos de subjetivación como las dinámicas propias de su constitución identitaria y ontológica.⁵

Ante ese panorama analítico que prioriza la condición y la experiencia juveniles urbanas, las particularidades materiales, históricas y ontológicas de aquellos jóvenes que viven fuera o en los márgenes de la ciudad quedan excluidas e invisibilizadas.⁶ Por ello, es necesario contextualizar no solo la importancia de los jóvenes en los espacios rurales sobre todo como herederos de la tierra y de la reproducción de la esencia agropecuaria que ha caracterizado históricamente al campo mexicano, sino explicar por qué hay un progresivo interés de las ciencias sociales sobre este sector en los años recientes.

Así, el objetivo de este trabajo es analizar la relevancia de los jóvenes rurales en México, con el fin de reconocerlos como un grupo de interés para las ciencias sociales. Para ello, se realiza un análisis histórico-estructural de la ruralidad desde la segunda mitad del siglo XX, con el fin de visibilizar el apogeo, protagonismo y desencanto de los jóvenes rurales sobre el campo mexicano a través de los modelos de desarrollo económico; sumado a esto, se recurren a las estadísticas demográficas de las zonas rurales con el fin de evidenciar la relevancia de este sector poblacional y su variación en el tiempo. Se entiende que todo proceso de análisis implica siempre una omisión; en este caso, dado el alcance nacional de la argumentación, se presta menos atención a las heterogéneas condiciones de los territorios rurales de México, por lo que es preciso reconocer que las experiencias juveniles en espacios no urbanos tienen matices siempre en función de sus condiciones materiales e históricas en las que se concretan.

Ahora bien, el análisis histórico-estructural facilita la construcción e interpretación de un fenómeno en periodos históricos amplios a partir de su concreción y de la dialéctica entre proceso y estructura⁷ bajo el que opera. Por ello, este método requiere de un corpus que dé cuenta de la materialidad del objeto abordado y la capacidad heurística de quien lo

emplea para identificar, articular y explicar las transformaciones desde un punto de vista crítico.⁸

Uno de los primeros retos para delimitar a este grupo social fue definir los rangos etarios que contribuyen a reconocer y al mismo tiempo diferenciar la juventud –y sus representantes– de otros grupos sociales como la adultez, por ejemplo. Aunque la referencia etaria se ha mantenido sobre todo para fines estadísticos y demográficos, en los años recientes diversas instituciones, organizaciones y la academia han adoptado y adaptado dicho criterio de acuerdo con sus escalas de trabajo y los intereses que persiguen, hasta el punto de empezar a rechazar su uso pues la noción ser joven remite a una producción de subjetividad y (auto)reconocimiento, por lo que puede volverse incluso un problema teórico-analítico.

No obstante, para este análisis la edad adquiere relevancia porque ayuda a delimitar la representación de datos sobre la presencia de la juventud en las zonas rurales y porque a través de ella es posible aglutinar las similitudes de dichas subjetividades mediante su contextualización. De este modo, la pertinencia de la edad no pretende anular la singularidad constitutiva del ser joven, sino identificar las experiencias comunes a partir de un rasgo que permite agrupar a dicho sector. En este sentido, y con el fin constituir el corpus necesario para el método histórico-estructural, se ha recopilado, sistematizado y analizado los datos de los censos de poblaciones en México respecto a la población de 10 a 29 años. La delimitación etaria responde a dos decisiones metodológicas: la primera es que dicho rango se ciñe a lo dispuesto en la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud, publicada en 1999, la cual reconoce a los jóvenes como aquellos que poseen entre 12 y 29 años; la segunda decisión metodológica fue ampliar el rango inicial a los 10 años, ya que la desagregación de datos en los censos se hace por quinquenios, lo que dificulta el cálculo exacto.

Otra precisión importante a realizar es que dentro del análisis histórico-estructural, los jóvenes varones tienen un protagonismo en comparación a sus coetáneas mujeres. Esto deriva de la división del trabajo doméstico a través del género,⁹ donde los jóvenes ostentaron una capacidad de agencia estrictamente vinculada con las dimensiones agroproductivas –adjudicándoles un papel central en la producción de los modos de vida rural–, volviéndose directamente afectados ante las transformaciones estructurales del sistema económico mexicano, mientras que las jóvenes mujeres tuvieron mínima participación en este ámbito pues quedaron atadas a las actividades de (re)producción de la vida rural –especialmente a las labores domésticas y de procreación–. Ellas, en realidad, adquieren relevancia dentro del marco de la Nueva Ruralidad y los múltiples procesos de feminización del campo mexicano como resultado de la migración, enunciándolas a partir de una perspectiva de género sobre la ruralidad.

Con estas precisiones sobre el objeto de estudio, es posible emplear el método histórico-estructural, con el fin de ubicar a los jóvenes rurales y comprender los contextos en los que se desarrollan. En términos específicos, en este trabajo se argumenta que:

1. Los jóvenes rurales tuvieron una participación estratégica en la (re) producción de los modos de vida rural durante la segunda mitad del siglo XX dado el panorama próspero que vieron y vivieron dentro del Modelo Sustitutivo de Importaciones, el cual se tornó desfavorable por la crisis del sistema y la consecuente instalación del proyecto neoliberal en el país. En este proceso los jóvenes en espacios rurales terminaron desencantándose del campo ante la transición estructural derivada de la integración y subordinación de México al entramado hegemónico de la globalización. Dado que son pocos los datos e investigaciones que se enfocan en los jóvenes rurales en la segunda mitad del siglo XX, se analizan los contextos en los que se desarrollan para así evidenciar su participación latente en los cambios estructurales de orden productivo en el agro mexicano. De esta manera, analizar las reconfiguraciones de orden productivo y estructural que se llevan de manera interna y externa en la ruralidad permite problematizar la participación histórica de los jóvenes rurales.
1. Los jóvenes rurales en tanto sujetos de estudio cobran relevancia analítica en el siglo XXI por la apertura analítica que ofrece el marco teórico de la Nueva Ruralidad y con ello, la descentralización de los temas predilectos dentro de los estudios agrarios. Así, su relevancia deriva no solo de la descentralización de su presencia juvenil en la lucha por la tierra, sino por su acrecentada vinculación con otras problemáticas como la migración, la defensa del territorio y el nuevo protagonismo que adquieren por el saber-poder que les otorgan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ante los adultos.

Para dar forma y solidez a estos argumentos, este trabajo se desarrolla en dos apartados: en el primero se presenta el análisis histórico-estructural; en el segundo apartado, se ofrecen elementos para enriquecer la problematización de los jóvenes rurales y cuál es el contexto actual en el que se desarrollan. Con estos elementos se busca evidenciar la relevancia empírica que guardan los jóvenes rurales mexicanos e incitar su análisis como sujetos de estudio dentro de una coyuntura sistémica que los ubica en una posición histórica ambivalente para la mejora o deterioro de la ruralidad mexicana.

(Continuará...)

FUENTE: <https://doi.org/10.55555/IS.31.656>

Sobre el autor:

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, México raul.olmedo@politicas.unam.mx

NOTAS:

1. La primera delimitación sobre este sector es espacial, por lo que se entiende por localidad rural aquellos asentamientos humanos con menos de 2,500 personas, atendiendo el criterio del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) para censar y diferenciar las localidades rurales de las urbanas en México.
2. Delia Crovi, *Para leer la Apropiación Digital. Una transformación de las prácticas culturales* (Ciudad de México: Tintable, 2020).
3. América T. Becerra, "Jóvenes e internet. realidad y mitos", *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 24, no. 47-2 (2015), <https://doi.org/10.20983/noesis.2015.13.5>
4. Rossana Reguillo, *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto* (Buenos Aires: Siglo XXI, 2013).
5. María Collignon y Zeyda Rodríguez, "Afectividad y sexualidad entre los jóvenes. Tres escenarios para la experiencia íntima en el siglo XX", en *Los jóvenes en México*, coord. Rossana Reguillo (Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica, 2010).
6. Isidro Soloaga, *Diagnósticos de las juventudes rurales de México* (Ciudad de México: RIMISP Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, 2018).

7. Fernando Cortés, "Algunos problemas metodológicos en una práctica de investigación histórico-estructural", *Notas de Población. Revista Latinoamericana de Demografía*, 4 11 (1976), (consultado el 5 de junio de 2024).

8. Carlos Torres-Novoa, "Teoría de la dependencia: Nota crítica sobre su metodología histórico-estructural", *Nueva Sociedad*, 42 (1979), https://static.nuso.org/media/articles/downloads/584_1.pdf (consultado el 5 de junio de 2024).

9. Nancy Fraser, *Capitalismo caníbal* (Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica, 2023).



Noticias Internacionales

Un pastor asesinado y decenas de fieles secuestrados en un ataque a una iglesia en Nigeria



El ataque se produjo por parte de unos hombres armados durante la celebración de un culto, en el suroeste del país.

Redacción PD
EFE, El debate · ESPAÑA ·
30 DE ABRIL DE 2026 ·
17:00

Mapa del lugar del ataque.
Foto: Recreado con Gemini

Un pastor murió y al menos cuarenta feligreses fueron secuestrados en un **ataque armado** perpetrado la noche del martes contra una iglesia en el estado de Ekiti, en el suroeste de Nigeria, según confirmaron fuentes de la parroquia y autoridades locales.

El asalto tuvo lugar en la **Iglesia Apostólica de Cristo**, situada en el área de gobierno local de Ilejemeje, donde los creyentes participaban en un servicio religioso alrededor de las 20:30 hora local.

“Estábamos celebrando nuestro programa especial cuando de repente escuchamos disparos”, relató a EFE una fuente de la iglesia bajo condición de anonimato por motivos de seguridad.

La congregación huyó en medio del pánico, pero los atacantes lograron asesinar al pastor y secuestrar a numerosos asistentes. **“Se llevaron a muchos feligreses, al menos cuarenta”**, añadió la misma fuente, que también confirmó que, hasta el momento, no se ha recibido información sobre el paradero de los cautivos.

El presidente del gobierno local de Ilejemeje, Pius Alaba, confirmó el ataque y la muerte del pastor, aunque no pudo precisar el número exacto de secuestrados. En la misma línea, el portavoz de la Policía del estado de Ekiti, Sunday Abutu, señaló que cinco hombres armados irrumpieron en el templo y que se ha desplegado un operativo para tratar de capturarlos.

A estas declaraciones se sumó la reacción oficial del Gobierno del estado de Ekiti, que **condenó enérgicamente el ataque, calificándolo de “atroz e inaceptable”**, y trasladó sus condolencias a las familias de las víctimas.

En un comunicado firmado por el comisionado de Información, Taiwo Olatunbosun, las autoridades aseguraron que “no se escatimarán esfuerzos” para rescatar a los secuestrados y llevar a los responsables ante la justicia. Asimismo, informaron del despliegue inmediato de una delegación de seguridad encabezada por el asesor especial del gobernador en esta materia, el general retirado Ebenezer Ogundana, para coordinar las operaciones sobre el terreno.

El operativo se está desarrollando en colaboración con la Policía, el Ejército nigeriano y otros cuerpos de seguridad, incluyendo patrullas locales, mientras se han activado labores intensivas de búsqueda y rescate, así como operaciones de vigilancia en la zona. El Gobierno también señaló que la cercanía del templo a un área boscosa pudo influir en el ataque, y **pidió a la población extremar la precaución**, especialmente en actividades nocturnas como vigiliias religiosas

Patrón de violencia persistente

El ataque se produce en un contexto de creciente inseguridad en distintas regiones de Nigeria, donde en los últimos meses se han registrado acciones similares contra lugares de culto.

El pasado noviembre, por ejemplo, 38 feligreses fueron secuestrados en una iglesia del estado de Kwara, en un asalto en el que también murieron varias personas. Las autoridades han atribuido estos hechos a bandas criminales dedicadas al secuestro, conocidas localmente como “bandidos”.

Ante la escalada de violencia, **el presidente nigeriano, Bola Ahmed Tinubu, llegó a declarar una “emergencia de seguridad nacional”** y anunció el reclutamiento de miles de nuevos agentes policiales.

Más allá del “bandidaje”: el factor religioso

Sin embargo, diversas organizaciones internacionales advierten de que esta violencia no puede explicarse únicamente como criminalidad común o conflictos por recursos.

Grupos como **Boko Haram y el Estado Islámico en la Provincia de África Occidental (ISWAP) han manifestado explícitamente su intención de erradicar la presencia cristiana en el país**. Testimonios recogidos sobre el terreno señalan que, durante algunos ataques, los agresores identifican a sus víctimas por su fe e incluso les ofrecen salvar la vida si renuncian al cristianismo.

Datos que apuntan a una persecución sistemática

Según informes del Observatorio para la Libertad Religiosa en África, los cristianos en el norte de Nigeria tienen 6,5 veces más probabilidades de ser asesinados que los musulmanes, y más de cinco veces de ser secuestrados.

Además, estimaciones de organismos como Puertas Abiertas sitúan en más de 3.000 los cristianos asesinados por causa de su fe entre octubre de 2023 y septiembre de 2024.

Impunidad y crisis humanitaria

A pesar de las detenciones realizadas en algunos casos, son escasos los responsables que llegan a ser juzgados, lo que, según denuncian distintas entidades, contribuye a una sensación de desprotección en las comunidades afectadas.

En paralelo, **miles de personas han sido desplazadas de sus hogares, con aldeas destruidas e iglesias arrasadas**, en lo que ya se considera una grave crisis humanitaria.

Diversas voces subrayan también la importancia de que los medios de comunicación reflejen todas las dimensiones del conflicto. Reducir estos ataques a simples actos de “bandidaje”, señalan, puede ocultar el componente religioso presente en muchos de ellos y dificultar una comprensión completa de la situación.

Publicado en: PROTESTANTE DIGITAL – Internacional – Un pastor asesinado y decenas de fieles secuestrados en un ataque a una iglesia en Nigeria.

Päivi Räsänen recurre al TEDH su condena por “delito de odio”

La política finlandesa recurre a la justicia europea después de que el Tribunal Supremo de Finlandia considerase que el folleto *Hombre y mujer los creó*, publicado en 2004, vulneraba la legislación sobre discurso de odio hacia los homosexuales.

Redacción PD
ESPAÑA · 12 DE MAYO DE 2026 · 20:30



Päivi Räsänen ha anunciado que apelará la sentencia condenatoria ante el TEDH. Foto: ADF

La médica y parlamentaria finlandesa Päivi Räsänen anunció este jueves que ha presentado un recurso ante el Tribunal Europeo de Derechos Humanos (TEDH)

después de haber sido declarada culpable el pasado mes de marzo por “discurso de odio” relacionado con un folleto bíblico publicado hace más de dos décadas.

Räsänen considera que la decisión del Tribunal Supremo de Finlandia —adoptada por una ajustada mayoría de 3 votos frente a 2— supone **“un precedente peligroso” para la libertad de expresión y de religión**, tanto en Finlandia como en el resto de Europa. La diputada sostiene que **recurrir ante el TEDH es “un deber”** para defender el derecho básico a expresar convicciones de forma pacífica en el espacio público.

El origen del caso se remonta a 2019, cuando la policía abrió una investigación contra la parlamentaria tras la publicación de un mensaje en la red social X en el que citaba Romanos 1:24-27 para criticar el apoyo de la Iglesia Evangélica Luterana de Finlandia —a la que entonces pertenecía— a los eventos del Orgullo LGBT.

Durante seis años, Räsänen fue sometida a distintos procesos judiciales y resultó absuelta en dos ocasiones por tribunales inferiores. Finalmente, el Tribunal Supremo finlandés la absolvió de los cargos relacionados con el tuit, al considerar que se trataba de una cita bíblica y no constituía discurso de odio, pero mantuvo la condena vinculada a un folleto publicado en 2004.

El texto, titulado *Hombre y mujer los creó: las relaciones homosexuales desafían el concepto cristiano de humanidad*, fue considerado por el alto tribunal como potencialmente ofensivo hacia las personas homosexuales, especialmente por describir la homosexualidad como “intrínsecamente desordenada”.

Como consecuencia de la sentencia, Räsänen fue condenada a pagar una multa de 1.800 euros y se ordenó la destrucción de todas las copias físicas y digitales del folleto. También fue declarado culpable Juhana Pohjola, obispo luterano responsable de la publicación del texto hace más de veinte años.

Un caso seguido internacionalmente

El proceso judicial ha despertado preocupación internacional por sus implicaciones para la libertad de expresión. Entre otros, el caso ha sido observado por el Departamento de Estado de Estados Unidos y por organizaciones de defensa de las libertades civiles y religiosas.

En una entrevista concedida a Protestante Digital el año pasado, Räsänen aseguraba que el caso no afecta únicamente a su situación personal, sino a la posibilidad de defender públicamente las enseñanzas bíblicas en Europa.

“No se trata sólo de mí, sino de si podemos defender públicamente lo que enseña la Biblia”, afirmó entonces la diputada finlandesa, que describió el proceso como “el juicio de la Biblia”, expresión utilizada también por algunos medios seculares de su país.

En esa conversación con Protestante Digital, realizada durante el Congreso Europeo de Evangelización celebrado en Berlín, Räsänen explicó que, pese al desgaste acumulado durante seis años de investigación y juicios, había experimentado “más gozo que sufrimiento” al considerar que el caso le había abierto oportunidades para hablar públicamente del Evangelio y de las libertades fundamentales.

La parlamentaria también advirtió entonces del efecto disuasorio que este tipo de procesos puede tener sobre otros cristianos. **“La mayor amenaza a estas libertades es la autocensura: el miedo a hablar”**, señaló.

Ahora, con el recurso presentado ante el TEDH, Räsänen espera que el tribunal europeo reafirme que expresar pacíficamente convicciones religiosas no puede considerarse un delito y siente un precedente que proteja la libertad de expresión y de religión en toda Europa.

Publicado en: PROTESTANTE DIGITAL – Internacional – Päivi Räsänen recurre al TEDH su condena por “delito de odio”.

Esfuerzos de evangelización florecen en el sur de Madagascar

Por Esdras Rakotoarivony*

Traducción y adaptación: Leonor Yanez**

19 de abril de 2026 | ANTANANARIVO, Madagascar (Noticias MU)



Un equipo metodista unido conversa con miembros de la comunidad en Ankilimidega, Madagascar durante una campaña de evangelización dirigida por la iglesia. Los/as evangelistas se reunieron con el jefe tradicional y otros líderes durante la misión, la cual contó con el apoyo de una subvención de la Junta de Ministerios

Globales de La Iglesia Metodista Unida. Foto de Limbera Gilbert, Noticias MU

Puntos Clave:

- A finales del año pasado, 32 personas participaron en una capacitación de evangelización en Antananarivo, preparándose para realizar labores en el extremo sur de Madagascar.
- Gracias a una subvención de 12.000 dólares otorgada por la Junta de Ministerios Globales de La Iglesia Metodista Unida, el equipo llevó a cabo campañas al aire libre y actividades de evangelización casa por casa, distribuyó Biblias y construyó un refugio para el culto en Andranovory.

- **Andranovory, Ankilimidega, Marovahatse y Toliara se encuentran ahora entre los nuevos lugares donde La Iglesia Metodista Unida está echando raíces en el sur de Madagascar.**

Una misión evangelizadora llevada a cabo en el extremo sur de Madagascar está abriendo un nuevo capítulo en el establecimiento de La Iglesia Metodista Unida en la isla. La misión respaldada por una subvención de 12.000 dólares de la Junta de Ministerios Globales de La Iglesia Metodista Unida (IMU), la iniciativa tuvo como objetivo proclamar el Evangelio en una región marcada por la pobreza, la sequía, la escasez de servicios básicos y una presencia cristiana limitada.

Hacia el final de la campaña de cuatro meses, las comunidades metodistas unidas habían comenzado a tomar forma en Andranovory, Ankilimidega, Marovahatse y Toliara, mientras que otro punto permanecía en etapas preliminares.

Para los/as líderes misioneros/as, este progreso forma parte de una historia más amplia, ya que la primera parroquia oficial de La IMU en Madagascar se inauguró en 2018 y desde entonces, la presencia metodista unida se ha expandido a nuevas áreas.

“Buscamos almas y queremos hacer discípulos/as para el Señor” dijo el Rev. Éric Kalumba, misionero de Ministerios Globales proveniente de Tanganica, Congo asignado como plantador de iglesias en Madagascar.



Evangelistas metodistas unidos/as comparten una bebida en Ankilimidega, Madagascar una de las varias localidades que visitaron en la parte sur de la nación insular. El equipo llevó a cabo campañas al aire libre y labores de evangelización casa por casa en comunidades donde nunca había habido una iglesia y donde el cristianismo resultaba novedoso para muchos/as. Foto de Tinasoa

Tsimanavaka, Noticias MU.

A finales del año pasado, 32 personas participaron en una capacitación en Antananarivo, centrada en la evangelización de campo, la vida misionera en zonas remotas, las realidades geográficas y culturales del Sur Profundo y los métodos más idóneos para compartir el Evangelio en contextos difíciles. También se fomentó el apoyo mediante la oración.

Aunque el malgache es el idioma oficial, los dialectos varían de una región a otra; por ello, algunos/as evangelistas procedentes de Antananarivo y del norte de Madagascar se prepararon para servir en un entorno cultural y lingüístico distinto al suyo, a más de 620 millas de sus hogares.

“Para evangelizar, se necesitan evangelistas preparados/as, por lo que decidimos comenzar con la formación. Sin ella, no tendríamos iglesias” explicó Kalumba.

Para Razafindrabe “Nicko” Notahiana Miando, la motivación provino tanto de su llamado como de su deseo de ir a lugares donde el Evangelio es aún poco conocido: “Por encima de todo, mi primer viaje a esa zona tenía el objetivo de proclamar el Evangelio a quienes nunca lo habían escuchado y de extender mi iglesia hacia esa región”.

Tras la capacitación, el equipo emprendió un viaje de 18 días, cuando difíciles condiciones de las carreteras y el clima adverso ralentizaron el avance del equipo. La labor evangelizadora se llevó a cabo en varios lugares estratégicos a lo largo del trayecto, donde se abrieron puertas y los/as residentes mostraron un deseo genuino de escuchar la palabra de Dios.



Evangelistas metodistas unidos/as se reúnen durante una sesión de capacitación sobre técnicas de evangelización, dirigida por el, misionero de Ministerios Globales. La capacitación reunió al grupo con el fin de equiparlos con los mejores enfoques para evangelizar en diferentes áreas, particularmente en el sur de Madagascar. Foto de Esdras Rakotoarivony, Noticias MU.

En Andranovory a mitad de la ruta, antes del camino embarrado que conduce a Ampanihy, una mujer expresó su deseo de convertirse en metodista unida. Su

decisión animó al equipo a organizar una campaña evangelística en esa comunidad, donde los/as evangelistas fueron de puerta en puerta para invitar a las familias, mientras que el equipo de sonido adquirido en Antananarivo se utilizó para compartir el Evangelio durante reuniones al aire libre.

Cerca de Ejeda, otra comunidad situada a lo largo de la ruta, el equipo también recibió una cálida bienvenida cuando jóvenes y niños/as salieron a su encuentro. El jefe tradicional recibió al equipo y movilizó a los/as residentes de varias pequeñas aldeas ubicadas en un radio de unas siete millas. La oración marcó el inicio del primer encuentro. A continuación, se ofreció café a los/as evangelistas antes de que comenzaran las conversaciones sobre la campaña programada para el día siguiente.

Aquella bienvenida conmovió profundamente a los/as evangelistas, especialmente porque la región sigue siendo de difícil acceso. Durante la temporada de lluvias, incluso los vehículos de gran tamaño tienen dificultades para transitar. Para quienes realizaron el viaje, esa realidad confirmó la urgencia espiritual y humana de la misión.

“El mayor desafío que enfrentamos fue la infraestructura, pues el mal estado de las carreteras no siempre nos permitía realizar nuestra labor con la eficacia que deseábamos” dijo Ramainty Clémence, responsable de evangelismo en Madagascar.

Ralivony Silly Monique coincidió: “Cuando fuimos allí, llovía mucho”.

Miando recordó un momento en el que el equipo pensó que tal vez no podrían continuar: “Un testimonio impactante es el de nuestro vehículo que quedó sumergido en el agua y algunas piezas esenciales se empaparon, lo que provocó que el motor se detuviera por completo. Nos sentimos desanimados, muy lejos de todo y sin nadie que pudiera ayudarnos. Así que oramos. Dios nos ayudó a encontrar soluciones y el vehículo volvió a arrancar”.

Las condiciones de vida fueron lo que más profundamente afectó al equipo. “Lo que más nos conmovió fue la forma en que la gente está sufriendo; hay una pobreza extrema... cosas que uno no podría imaginar que a la gente le falten. Resulta doloroso ver a personas viviendo en lugares donde se busca desesperadamente agua potable, donde el hospital siempre queda a cierta distancia y donde las escuelas también están lejos” dijo Kalumba.

En ese contexto, las campañas evangelísticas no fueron meras reuniones religiosas; fueron también una forma de llevar esperanza a lugares donde el aislamiento, las privaciones y las adversidades climáticas pesan enormemente sobre las familias.



El Rev. Éric Kalumba, misionero de la Junta de Ministerios Globales de La Iglesia Metodista Unida, bautiza a un niño durante la jornada de evangelización de la iglesia en Andranovory, en el sur de Madagascar. Kalumba bautizó y confirmó a personas en muchas de las localidades donde se llevó a cabo la labor de alcance. Foto de Esdras Rakotoarivony, Noticias MU.

A lo largo del viaje, las personas de Ankilimidega y Marovahatse también respondieron al llamado del Evangelio. El equipo llevó esa misma visión a Toliara, la ciudad principal del suroeste y capital de la provincia, donde comenzó a surgir otra comunidad metodista unida.

Para Ramainty Clémence, el fruto espiritual de la misión sigue siendo el aspecto más impactante. “Realmente vi milagros cuando fuimos al sur, pues muchas de las cosas que el Señor hizo entre las personas que conocimos trascienden nuestra comprensión. Recibieron a Jesús. Algunos/as habían asistido anteriormente a otras iglesias, pero habían dejado de servir a Dios; regresaron y ahora están listos/as para orar con los/as metodistas” afirmó.

Perasoa Olivia asintió y agregó: “Aunque la cultura de las personas que conocimos en el sur de Madagascar es diferente de la nuestra, muchos/as recibieron a Jesucristo y están listos/as para caminar junto a nuestra iglesia”.

Para fortalecer lo que se había sembrado, los/as líderes entregaron Biblias a quienes se mantuvieron firmes en la fe y comprometidos/as con la comunidad metodista unida. En Andranovory, el equipo construyó un refugio para proporcionar a los/as nuevos/as creyentes un lugar donde reunirse. En varios otros lugares, los/as fieles oran bajo los árboles o en salas prestadas, a veces en escuelas.

Kalumba expresó su satisfacción con lo logrado en el sur de Madagascar, pues con los informes y las fotografías recibidas desde el terreno, supo que las congregaciones metodistas unidas continúan reuniéndose y que el refugio ya está siendo utilizado por nuevos/as creyentes. Vio claros indicios de que la misión verdaderamente había dado fruto y de que la obra de Dios sigue avanzando en la región.

Para el equipo, la campaña arrojó resultados visibles y confirmó el valor de la preparación. “La capacitación que impartimos aportó algo importante, porque tuvimos evangelistas capacitados/as que cumplieron su función, acompañados /as por Dios mismo. El resultado es positivo” afirmó Kalumba.

Los/as líderes afirman ahora que se han fundado cuatro nuevas iglesias metodistas unidas, y que otra nueva congregación se encuentra aún en proceso de formación. La gratitud hacia la Iglesia en su conjunto se manifiesta con gran fuerza en los testimonios. Para quienes participaron en la misión, el apoyo de la Junta General de Ministerios Globales (GBGM por sus siglas en inglés) fue mucho más que una simple asistencia financiera; fue una prueba concreta de que La IMU a nivel mundial tiene presente a Madagascar en su visión misionera, señaló Monique.

“Realmente damos gracias a Dios y a la GBGM porque Dios los está utilizando verdaderamente como un instrumento para apoyar el desarrollo de La IMU. Proporcionaron materiales, mediante apoyo financiero, para hacer posible esta jornada de evangelización. Gracias a ello, pudimos proyectar videos, elaborar carteles, predicar al aire libre, difundir el mensaje a través de los medios de comunicación y construir un refugio que permite a los/as nuevos/as creyentes comenzar a reunirse como una iglesia de La IMU en su región” afirmó Monique.

* Rakotoarivony es comunicador para el campo misionero de Madagascar de La Iglesia Metodista Unida. Contacto con los medios de comunicación: Julie Dwyer editora de noticias. Puede escribirle a newsdesk@umcom.org o llamarla al 615-742-5469.

** Leonor Yanez es traductora independiente. Puede escribirle a IMU Hispana-Latina@umcom.org.